



CIRCULAR No. 12/25

Sabaneta, 7 de marzo de 2025

PARA: DOCENTES Y DIRECTIVOS

ASUNTO: Reflexión sobre las maletas pesadas, la política de cero tareas y el modelo "Aprender Haciendo"

✦ **Importante:** Esta directriz aplica exclusivamente para los niveles de Preschool y Elementary (Prekínder, Kínder, Primero, Segundo y Tercero).

Estimados docentes y directivos,

Nuestra prioridad es brindar una educación de calidad que fomente el aprendizaje y el bienestar. Modelos como el de Finlandia han demostrado que reducir la carga de tareas y enfocarse en experiencias prácticas mejora la motivación y el aprendizaje. En Finlandia, las tareas escolares en los primeros años son mínimas, ya que se prioriza el aprendizaje en el aula a través del juego, la exploración y la interacción social. A medida que los estudiantes avanzan de nivel, las tareas se mantienen breves y significativas, diseñadas para reforzar habilidades sin generar estrés innecesario. Este enfoque fomenta la autonomía, el interés por el conocimiento y un aprendizaje más efectivo. En nuestro contexto, podemos aplicar estos principios para optimizar la enseñanza.

1. Reducción de la carga en las maletas

Niños de 4 a 7 años cargan maletas con cuadernos, textos, loncheras y ropa de cambio, lo que representa un esfuerzo innecesario, agravado por trayectos largos y una topografía exigente.

💡 **Propuesta:** Reducir la cantidad de materiales transportados y fomentar estrategias de almacenamiento en aula.

👣 **¡Aprovechemos las caminatas!** Son beneficiosas para la salud y ayudan a regular la energía de los niños.

2. Coherencia con la política de cero tareas

En Preschool y Elementary, los niños tienen suficiente tiempo en el colegio para reforzar aprendizajes. Es fundamental que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle dentro del aula, evitando trasladar responsabilidades a casa.

👥 **Optimización del apoyo en el aula:** Actualmente, contamos con un equipo de siete auxiliares de apoyo en el aula, cuyo potencial no está siendo aprovechado al máximo. Es crucial direccionar sus funciones para que brinden un respaldo efectivo en la formación y refuerzo de los estudiantes.

✗ **Evitar:** Enviar tareas o asignaciones que requieran estudio previo en casa.

✓ **Acciones:** Aplicar refuerzos en clase y hacer seguimiento individualizado.

3. Aplicación del modelo "Aprender Haciendo"

Aunque promovemos el aprendizaje activo, seguimos utilizando demasiadas clases magistrales en el aula, desaprovechando los amplios espacios del colegio.

🎯 **Propuesta:** Usar la granja, la fonda y otros espacios abiertos para clases prácticas, integrando la teoría con la experiencia directa.

👣 **Llamado a la acción**

Desde la Dirección General del colegio, nos comprometemos a garantizar el cumplimiento de esta directriz, implementando las acciones necesarias para su éxito. Esperamos el compromiso de todos en esta transformación educativa; quienes no estén dispuestos a sumarse a este cambio, deberán replantear su rol dentro de nuestra comunidad.

Invitamos a reflexionar y aplicar estrategias más acordes con nuestra filosofía educativa.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized representation of the name.

Hernan Alberto Jaramillo Koose
Director Administrativo

Cambridge English School
using Cambridge English exams & materials